

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Комитет образования муниципального округа «Нерчинско-Заводский округ»**

**МОУ Явленская СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе

 Самохвалова В.В.

№44

от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Явленская СОШ

 Кибирева М.В.

№44

от «29» августа 2025 г.



**Программа дополнительного  
образования**

**«Робототехника»**

**Техническая направленность**

Возраст учащихся 12-15 лет.

Срок реализации 1 год.

Явленка 2025

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по робототехнике и программированию «Робототехника» включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.

Программа «Робототехника» имеет техническую направленность. Программа рассчитана на 1 год обучения и дает объем технических и естественнонаучных компетенций, которыми вполне может овладеть современный школьник, ориентированный на научно-техническое и/или технологическое направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности. Программа ориентирована, в первую очередь на ребят, желающих основательно изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств на базе конструкторов LEGO.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящий момент в России развиваются нано-технологии, электроника, механика и программирование т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Робототехнические устройства интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления.

**Педагогическая целесообразность** заключается не только в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивно-технологического подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

**Новизна.** В её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развитие этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни самообучение. Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как

внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

**Цель программы:** формирование творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучить первоначальным знаниям о конструкции робототехнических устройств;
- познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы LEGO.
- развить навыки программирования в современной среде программирования углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
- развить интерес к научно-техническому, инженерноконструкторскому творчеству, сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования, развить творческие способности учащихся.
- обучить правилам безопасной работы.

**Развивающие:**

- сформировать и развить креативность, гибкость и самостоятельность мышления на основе игровых образовательных и воспитательных технологий;
- сформировать и развить навыки проектирования и конструирования;
- создать оптимальное мотивационное пространство для детского творчества.

**Воспитательные:**

- развить коммуникативные навыки;
- сформировать навыки коллективной работы;
- воспитать толерантное мышление.

**Объем программы и режим занятий**

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 35 часов. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 8 до 15 человек. В учебную группу принимаются все желающие, без специального

отбора. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Программа обучения предусматривает в основном групповые и парные занятия, цель которых помочь ребёнку уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. В течение года у детей сформируется достаточный уровень умений и навыков игрового конструирования. На этом фоне уже выделяются более компетентные, высоко мотивированные и даже, можно сказать, профессионально ориентированные дети.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- развитие коммуникативных качеств.

#### **Метапредметные:**

- обучение основам 3D моделирования, приобретение навыков
- геометрических построений, владения математической терминологией, использования его для описания предметов окружающего мира, пространственных представлений и изобразительных умений.
- изучение различных естественнонаучных тем, получение знания о естественной среде обитания животных в процессе сборки роботизированных моделей, изучая то, как различные условия обитания определяют основные потребности животных;
- развитие навыков повествования, написания технических статей и работ, сочинения историй, пояснения методов решения, обобщения полученных результатов, выдвижения гипотез;
- развитие навыков мозгового штурма, творческого поиска решений, конструирования, проведения испытаний, оценки качества решения и

полученных результатов;

- использование программного обеспечения, проектирование и сборка рабочей модели, целенаправленное применение цифровых технологий, систематизация, объяснение идей при помощи цифровых технологий;
- применение ИКТ для систематизации мышления. Анализ задач в терминах алгоритмики, практический опыт по написанию компьютерных программ для решения различных задач.

**В ходе изучения курса выпускник научится:**

- основам принципов механической передачи движения;
- работать по предложенным инструкциям;
- основам программирования;
- доводить решение задачи до работающей модели;
- творчески подходить к решению задачи;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п                                                                      | Разделы и темы                                                                                                                 | Количество часов |              |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-------|
|                                                                               |                                                                                                                                | теория           | практ<br>ика | всего |
| 1. Введение (1,5 ч.)                                                          |                                                                                                                                |                  |              |       |
| 1.1                                                                           | Техника безопасности.                                                                                                          | 0,5              |              |       |
| 1.2                                                                           | Правила работы с конструктором.                                                                                                | 0,5              |              |       |
| 1.3                                                                           | Робототехника для начинающих.                                                                                                  | 0,5              |              | 1,5   |
| 2.Знакомство с конструктором Lego (1 ч.)                                      |                                                                                                                                |                  |              |       |
| 2.1                                                                           | Знакомство с конструктором Lego WeDo                                                                                           | 0,5              |              |       |
| 2.2                                                                           | История развития робототехники                                                                                                 | 0,5              |              | 1     |
| 3.Изучение механизмов (7ч.)                                                   |                                                                                                                                |                  |              |       |
| 3.1                                                                           | Простые механизмы                                                                                                              |                  |              |       |
| 3.1.1                                                                         | Конструирование легких механизмов(змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак) | 0,5              | 0,5          |       |
|                                                                               | Конструирование механического большого«манипулятора»                                                                           | 0,5              | 0,5          |       |
|                                                                               | Конструирование модели автомобиля                                                                                              | 0,5              | 0,5          | 3     |
| 3.2                                                                           | Механические передачи                                                                                                          |                  |              |       |
| 3.2.1                                                                         | Зубчатая передача. Повышающая и понижающая зубчатая передача                                                                   | 0,5              |              |       |
|                                                                               | Механический «сложный вентилятор» на основе зубчатой передачи                                                                  |                  | 0,5          |       |
| 3.2.3                                                                         | Ременная передача. Повышающая и понижающая ременная передача                                                                   | 0,5              |              |       |
| 3.2.4                                                                         | Механический «сложный вентилятор» на основе ременной передачи                                                                  |                  | 0,5          |       |
| 3.2.5                                                                         | Реечная передача                                                                                                               | 0,5              |              |       |
| 3.2.6                                                                         | Механизм на основе реечной передачи                                                                                            |                  | 0,5          |       |
| 3.2.7                                                                         | Червячная передача                                                                                                             | 0,5              |              |       |
| 3.2.8                                                                         | Механизм на основе червячной передачи                                                                                          |                  | 0,5          | 4     |
| 4.Знакомство с программным обеспечением и оборудованием (1 ч)                 |                                                                                                                                |                  |              |       |
| 4.1                                                                           | Lego Education WeDo (среда программирования Scratch, приложение Scratch v1.4)                                                  | 0,5              |              |       |
| 4.2                                                                           | Виртуальный конструктор Lego «LEGO Digital Designer»                                                                           | 0,5              |              | 1     |
| 5. Изучение специального оборудования набора LEGO Education WeDo 9580 (1,5 ч) |                                                                                                                                |                  |              |       |
| 5.1                                                                           | Средний М мотор WeDo                                                                                                           | 0,5              |              |       |
| 5.2                                                                           | USB хаб WeDo (коммутатор)                                                                                                      | 0,5              |              |       |
| 5.3                                                                           | Датчик наклона WeDo. Датчик движения WeDo                                                                                      | 0,5              |              |       |
| 6.Конструирование заданной модели (9ч)                                        |                                                                                                                                |                  |              |       |
| 6.1                                                                           | Средства передвижения                                                                                                          |                  |              |       |

|                                                        |                                                                       |     |     |      |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 6.1.1                                                  | Малая «Яхта - автомобиль»                                             | 0,5 | 0,5 |      |
| 6.1.2                                                  | Движущийся автомобиль                                                 | 0,5 | 0,5 |      |
| 6.1.3                                                  | Движущийся малый самолет                                              | 0,5 | 0,5 |      |
| 6.1.4                                                  | Движущийся малый вертолет                                             | 0,5 | 0,5 |      |
| 6.1.5                                                  | Движущаяся техника                                                    | 0,5 | 0,5 | 5    |
| <b>6.2</b>                                             | <b>Забавные механизмы</b>                                             |     |     |      |
| 6.2.1                                                  | Весёлая Карусель                                                      |     | 1   |      |
| 6.2.2                                                  | Большой вентилятор                                                    |     | 1   |      |
| 6.2.3                                                  | Комбинированная модель «Ветряная Мельница»                            |     | 1   |      |
| 6.2.4                                                  | «Волчок» с простым автоматическим пусковым устройством                |     | 1   | 4    |
| <b>7. Индивидуальная проектная деятельность (12 ч)</b> |                                                                       |     |     |      |
| 7.1                                                    | Создание собственных моделей в парах                                  |     | 1   |      |
| 7.2                                                    | Создание собственных моделей в группах                                |     | 1   |      |
| 7.3                                                    | Соревнование на скорость по строительству пройденных моделей          |     | 1   |      |
| 7.4                                                    | Повторение изученного материала                                       | 1   |     |      |
| 7.5                                                    | Творческая деятельность (защита рисунков)                             | 2   |     |      |
| 7.6                                                    | Работа с программой LEGO Digital Designer                             |     | 4   | 10   |
| <b>8. Программно-управляемые модели. (37)</b>          |                                                                       |     |     |      |
| 8.1                                                    | Проектирование программно-управляемой модели: Умная вертушка.         | 1   | 1   |      |
| 8.2                                                    | Проектирование программно-управляемой модели: Непотопляемый парусник. |     | 2   |      |
| 8.3                                                    | Проектирование программно-управляемой модели: Ликующие болельщики.    |     | 2   |      |
| 8.4                                                    | Проектирование программно-управляемой модели: Нападающий.             |     | 2   |      |
| 8.5                                                    | Проектирование программно-управляемой модели: Спасение самолёта.      |     | 2   |      |
| 8.6                                                    | Проектирование программно-управляемой модели: Спасение от великана.   |     | 2   |      |
| 8.7                                                    | Проектирование программно-управляемой модели: Вратарь.                |     | 2   |      |
| 8.8                                                    | Проектирование программно-управляемой модели: Порхающая птица.        | 2   | 2   |      |
| 8.9                                                    | Проектирование программно-управляемой модели: Танцующие птицы.        | 2   | 2   |      |
| 8.10                                                   | Проектирование программно-управляемой модели: Голодный аллигатор.     | 2   | 2   |      |
| 8.11                                                   | Проектирование программно-управляемой модели: Обезьянка-барабанщица.  | 2   | 2.5 |      |
| 8.12                                                   | Проектирование и программно-управляемой модели: Рычащий лев.          |     | 2   |      |
| 8.13                                                   | Проверочная работа по теме «Программно-управляемые модели».           | 2   | 2   | 38.5 |

|        |                                      |   |    |  |
|--------|--------------------------------------|---|----|--|
|        | Защита проектов.                     |   |    |  |
|        | Подведение итогов за год.            | 1 |    |  |
|        | Перспективы работы на следующий год. | 1 |    |  |
| ИТОГО: |                                      |   | 68 |  |

## Содержание программы

### 1. Введение

Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором.

Правило работы с конструктором LEGO.

Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в Токио на Международной выставке роботов. История робототехники от глубокой древности до наших дней.

**Формы занятий:** лекция, беседа, презентация, видеоролик.

## **2. Знакомство с конструктором LEGO**

Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора. Знакомство детей с конструктором с LEGO - деталями, с цветом LEGO - элементов. История создания конструктора LEGO

**Формы занятий:** лекция, беседа, презентация, видеоролик.

## **3. Изучение механизмов**

Продолжение знакомства детей с конструктором LEGO, с формой LEGO - деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Первые шаги. Обзор основных приёмов сборки. Построение простых конструкций (змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак). Построение механического «манипулятора». Изучение механизмов: зубчатые колёса, промежуточное зубчатое колесо, понижающая зубчатая передача, повышающая зубчатая передача, шкивы и ремни, перекрёстная ременная передача, снижение, увеличение скорости и их обсуждение. Для закрепления материала учащийся должен построить мини вентилятор на основе пройденных передач.

**Формы занятий:** лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

## **4. Изучение истории создания современной техники**

Знакомство с историей создания современных средств передвижения (наземные, плавательные, летательные)

**Формы занятий:** лекция, беседа, работа в группе, презентация, видеоролик.

## **5. Конструирование заданных моделей**

### **6.1 Средства передвижения**

Учащиеся должны построить модель плавательного средства, что поможет им изучить основные части средства, виды валов и специальные детали конструктора Lego, которые помогают производить поворотные движения на 360 градусов.

Учащиеся должны построить трехколесный и обычный автомобиль с

водителем и без. Такие действия помогут изучить работу колес и осей механизмов.

Строительство мотоцикла поможет учащимся больше узнать работу предлагаемого механизма, так же произойдет повторение темы «оси и колеса».

Модель малого самолета и малого вертолета раскрывает основную движущую работу механизмов (движение лопасти двигателя самолета и лопасти винта вертолета).

## **6.2 Забавные механизмы**

Забавные механизмы помогают учащимся закрепить пройденный материал по работе механических передач.

Учащиеся должны построить «Детская Карусель», «большой вентилятор», «Мельница», при построении таких моделей развиваются навыки по применению механических передач в различных механизмах.

**Формы занятий:** лекция, беседа, работа в группе, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа, зачёт.

## **7. Индивидуальная проектная деятельность**

Разработка собственных моделей в парах и группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализоваться проект. Конструирование модели. Презентация моделей. Выставка. Соревнования. Творческая деятельность, выраженная в рисунках на тему «Мой робот». Повторение изученного ранее материала. Подведение итогов за год. Перспективы работы на следующий год.

**Формы занятий:** беседа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

## **Оценочные материалы, используемые в рамках аттестации**

Форма аттестации на 1 год обучения – зачет, который проходит в виде мини-соревнований по заданной категории (в рамках каждой группы обучающихся).

Критерии оценки:

- конструкция робота;
- написание программы;
- командная работа;
- выполнение задания по данной категории.

Каждый критерий оценивается в 3 балла.

1-5 балла (минимальный уровень) - частая помощь учителя, непрочная конструкция робота, неслаженная работа команды, не выполнено задание.

6-9 баллов (средний уровень) - редкая помощь учителя, конструкция робота с незначительными недочетами, задание выполнено с ошибками.

10-12 баллов (максимальный уровень) – крепкая конструкция робота, слаженная работа команды, задание выполнено правильно.

### **Методическое обеспечение программы**

Принципы организации занятий Организация работы с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения. Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, учащиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность.

Играя с роботом, школьники с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их. Ведь робот не может обидеть ребёнка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

**Формы проведения занятий.** Первоначальное использование конструкторов Лего требует наличия готовых шаблонов: при отсутствии у многих детей практического опыта необходим первый этап обучения, на котором происходит знакомство с различными видами соединения деталей, вырабатывается умение читать чертежи и взаимодействовать в команде.

В дальнейшем, учащиеся отклоняются от инструкции, включая собственную фантазию, которая позволяет создавать совершенно невероятные модели. Недостаток знаний для производства собственной модели компенсируется возрастающей активностью любознательности учащегося, что выводит обучение на новый продуктивный уровень.

### **Основные этапы разработки проекта:**

- Обозначение темы проекта.

- Разработка механизма на основе конструкторов Лего.
- Составление программы для работы механизма.
- Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей.

При разработке и отладке проектов учащиеся делятся опытом друг с другом, что очень эффективно влияет на развитие познавательных, творческих навыков, а также самостоятельность школьников.

Традиционными формами проведения занятий являются: беседа, рассказ, проблемное изложение материала. Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы школьников.

На каждом из вышеперечисленных этапов учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

#### **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Помещение для проведения занятий должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать на руки детей с левой стороны. Столы могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

**Методический фонд.** Для успешного проведения занятий необходимо иметь выставку изделий, таблицы с образцами, журналы и книги, инструкционные карты, шаблоны.

**Материалы и инструменты.** Конструкторы: ЛЕГО, ЛЕГО ВЕДУ, компьютеры, проектор, экран.

### **Список литературы.**

1. Д.И.Павлов, М.Ю.Ревякин, под ред. Л.Л.Босовой «Робототехника». 2-4 классы, 2 части, БИНОМ Лаборатория знаний, 2020 год.
2. Копосов Д.Г. «Робототехника». Управление квадрокоптером. Квадрокоптер TELLO. Программирование на языке Python. 8-11 классы, БИНОМ Лаборатория знаний, 2020 год.